

Ljudmiljön på Kråkan



Teamet

Vi som är med i teamet är Jenny Lennings, Ellen Berglund, Åsa Ivarsson och Susanne Blegvad-Jensen. Vi arbetar på Avdelningen Kråkan på Grästorps förskola.

Mål

Vi vill förbättra ljudmiljön i förskolan.

Bakgrund

Det går 19 stycken 5-åringar på Kråkan var av ett barn är döv på ena örat. Vi har 4 stycken rum, två mindre rum, ett stort lekrum och ett allrum där vi har bord som barnen målar och pysslar kring.

Vi försökte hitta de situationer som var mest problemfyllda vad det gäller ljud. Vi använde oss av dokumentet "Bullrets när, var och hur" under en veckas tid. Utifrån detta gjorde vi en situationsanalys och kom fram till att situationen i matsalen var den som vi upplevde som var mest jobbig ur ljudsynpunkt.

Förändringar

För att involvera barnen i arbetet började vi att prata med dem om olika ljud som finns i en matsal.

Här nedan följer barnens kommentarer om ljud i matsalen:

- *Alla skriker och så.*
- *Några killar pratar typ jättehögt.*
- *Alla pratar samtidigt.*
- *Ibland skriker någon till ett annat bord.*
- *När Lena steker maten.*
- *Alla bråkar i matsalen och i tåget.*
- *Dysken låter.*
- *Man vill berätta något samtidigt.*
- *Man kan tappa tallriken.*

Vi presenterade också påsarna och kulorna, som barnen skulle få använda för att visa hur deras öron mått under matsituationen.

Så här gick vi till väga:

Vecka 1

lät vi barnen lägga i kulor i en röd eller grön påse beroende på om de tyckte att deras öron hade mått bra eller dåligt under matsituationen. Detta gör barnen en och en för att inte bli påverkade av varandra. Då hade inga förändringar gjorts.

Vecka 2

gjorde vi följande förändring. Barnen delades upp i två grupper som gick till matsalen med ett ganska långt mellanrum. Tanken var att den första gruppen ska ha hunnit ta sin mat, dryck och bestick och hunnit sätta sig innan grupp 2 kommer till matsalen. Barnen fick fortsätta att lägga i kulor i påsarna efter måltiden.

Vecka 3

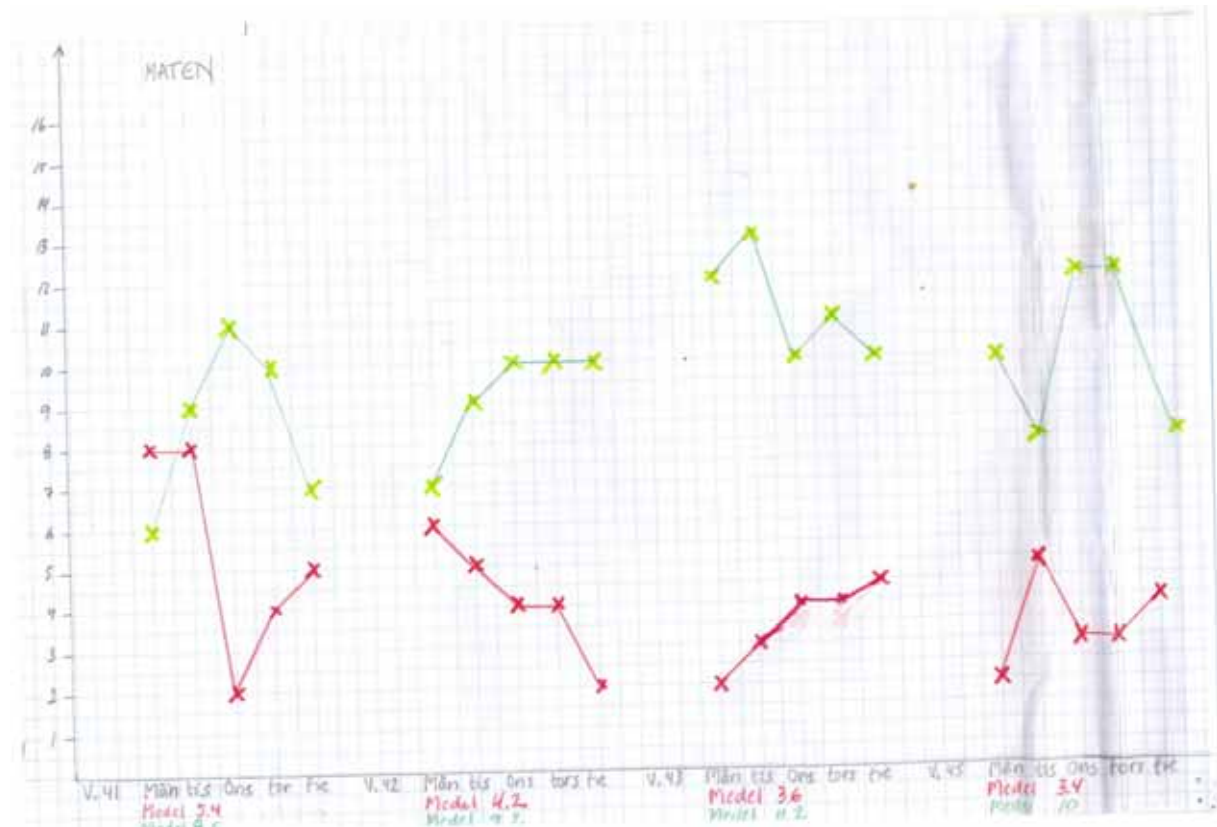
Vi fortsätter med test 2. samtidigt som vi lägger till ett nytt test

En vuxen går ut i matsalen och dukar bestick glas och mjölk, vatten på borden. Barnen tar inte sin tallrik själv i kön utan det gör "mat-tanten".

vecka 4

Vi fortsätter med alla testen en vecka till tillsammans med mätningen.

Resultat



Detta är diagrammet som blev av barnens kulval varje dag i fyra veckor. De röda kryssen är de som tyckte att ljudmiljön var dålig och de gröna tyckte att det var bra. I diagrammet kan man se att det röda medelvärdet faktiskt har minskat och att det gröna ökat något.

Summering

Vi är nöjda med våra förändringar i matsalen. Vi upplever att ljudmiljön blivit klart bättre. Det blir inte så mycket spring i matsalen och barnen kan sitta lugnt och äta.

Nästa steg



Städning

Vi har gjort test tillsammans med barnen om ljudmiljön i städsituationen.

Storkråkan som ibland kommer och hälsar på tycker att det är mycket buller och tjat när vi ska städa. För att komma till rätta med detta gav storkråkan oss en magisk klocka som talar om när vi ska städa! När den ringer så ska man lugnt städa upp det man håller på med och sedan hjälpa andra. När det är fint på kråkan så skall man sätta sig på sin plats i samlingen.



I samlingen får alla barn varsitt kort, ett grönt för att öronen mått bra och ett rött för att öronen mått dåligt. Barnen får sedan tänka efter och välja vilket kort de tycker passar bäst för just mig! Vi gör sedan ett diagram så att vi kan se om det blir någon förbättring vad det gäller ljud och buller vid städningen på kråkan...

Detta var vi flitiga med någon vecka men sedan rann det ut i sanden lite. Barnen tittade på varandra när de la fram sina lappar. Men vi använder fortfarande klockan som signal för städning.

Ljudtema



På Kråkan har vi också haft ett ljudtema tillsammans med barnen. Vi har då använt oss av Tone och Poff som vi gjorde om till handdockor för att göra det mer spännande för barnen. Tone och Poff berättade om ljud och hörsel i form av ljudsagor, ljudvisor och ljudexperiment.

Alla barnen fick bland annat ta med sig varsitt ljud hemifrån som vi sedan lyssnade på. Vi tittade på en film om örat och dess uppbyggnad, filmen fångade barnens intresse speciellt hårcellerna inne i örat.

Så här berättade barnen om filmen:

- *Det finns massor av hår i öronen som är som gräs fast det är vitt. Alla hår mådde visst inte så bra i hons öron. Man såg det på filmen. När håren låg ner så betydde det att man hör sämre. Håren kan inte vila de är vakna hela tiden. Om det är högt ljud så kan håren gå sönder. Om man är döv så får man prata teckenspråk.*

Vi pratade sedan mycket om hårcellen. Vi gjorde en egen saga om hårcellen Ellen som fanns med i ljudmaterialet, för att göra det mer konkret för barnen. Nu händer det att barnen påminner varandra om hårcellen att man inte ska skrika för då går den av.

Temat var lyckat och barnen tyckte att det var rolig men nu ska vi gå vidare med ett kompistema i stället för att det känns mer aktuellt i gruppen nu.