

# God ljudmiljö inom förskolan

Temasamlingar utifrån materialet ”*Huller om buller*”

## Teamet:

Orrens förskola avdelning Jordgubben i Malmbäck.

## Mål:

Att medvetandegöra barnen om deras dagliga ljudmiljö.

## Bakgrund:

Under hösten var vi 17 barn på avdelningen Jordgubben.

Under vecka 37 tittade vi på var det fanns mycket ljud på avdelningen utifrån ”*Bullrets när, var, hur*”. Utifrån resultatet gjorde vi ett fiskbensdiagram.

Här kom vi fram till att de flesta ljuden som uppkom på förskolan, var plötsliga ljud t.ex. om något barn hade slagit sig. Men det visade sig också att det var något högre ljudnivå i lekhallen när barnen lekte med bilar. Ofta hade barnen med sig saker (bilar) som de ville leka med. Detta kunde ibland skapa högljudda konflikter mellan barnen.

## Förändringar:

- Första åtgärden för att minska ljudet i fria leken blev att vi skulle försöka att få barnen att lämna sina egna leksaker hemma, istället för att ta med dem till förskolan. Vi ville minska antalet ljudleksaker och konflikter mellan barnen på förskolan.
- Andra åtgärden för att minska ljudet vid fria leken var att vi frågade barnen var de ville vara och leka efter frukosten. Detta för att försöka få dem mera uppdelade i de olika rummen på förskolan. Utifrån denna åtgärd kände vi ingen större skillnad på ljudnivån, för det var svårt att få barnen att stanna kvar vid den valda aktiviteten.
- Den tredje åtgärden blev att vi delade upp bilarna i två rum. Barnen fick leka med småbilar i ett rum och traktorer och större fordon i ett annat rum. Vi trodde att vi utifrån detta kunde minska antalet barn i de olika rummen. Här valde vi att göra ett vuxentest utifrån ”*Hur har din ljuddag varit*” med tanke på de två rummen.
- Parallellt med testerna har vi arbetat med materialet ”*Huller om buller*” vid våra samlingar för att medvetandegöra barnen om vikten av en god ljudnivå på förskolan.

**Utifrån hela bullerarbetet har vi ställt två frågor till föräldrarna, där de fick svara på:**

- På vilket sätt har ni hemma märkt att vi har jobbat med vår ljudmiljö på förskolan?
- Har ni några ytterligare förslag på åtgärder för en bra ljudmiljö på förskolan?

De här frågorna satt längst bak i vårt kompendium om ljudarbetet på förskolan. För de flesta föräldrarna påtalade vi att det fanns några frågor längst bak. Alla verkade då positiva, men vi fick dock bara in ett svar: Föräldern hade stort förtroende för vårt arbete och tyckte att det var ett bra tema.

### Resultat:

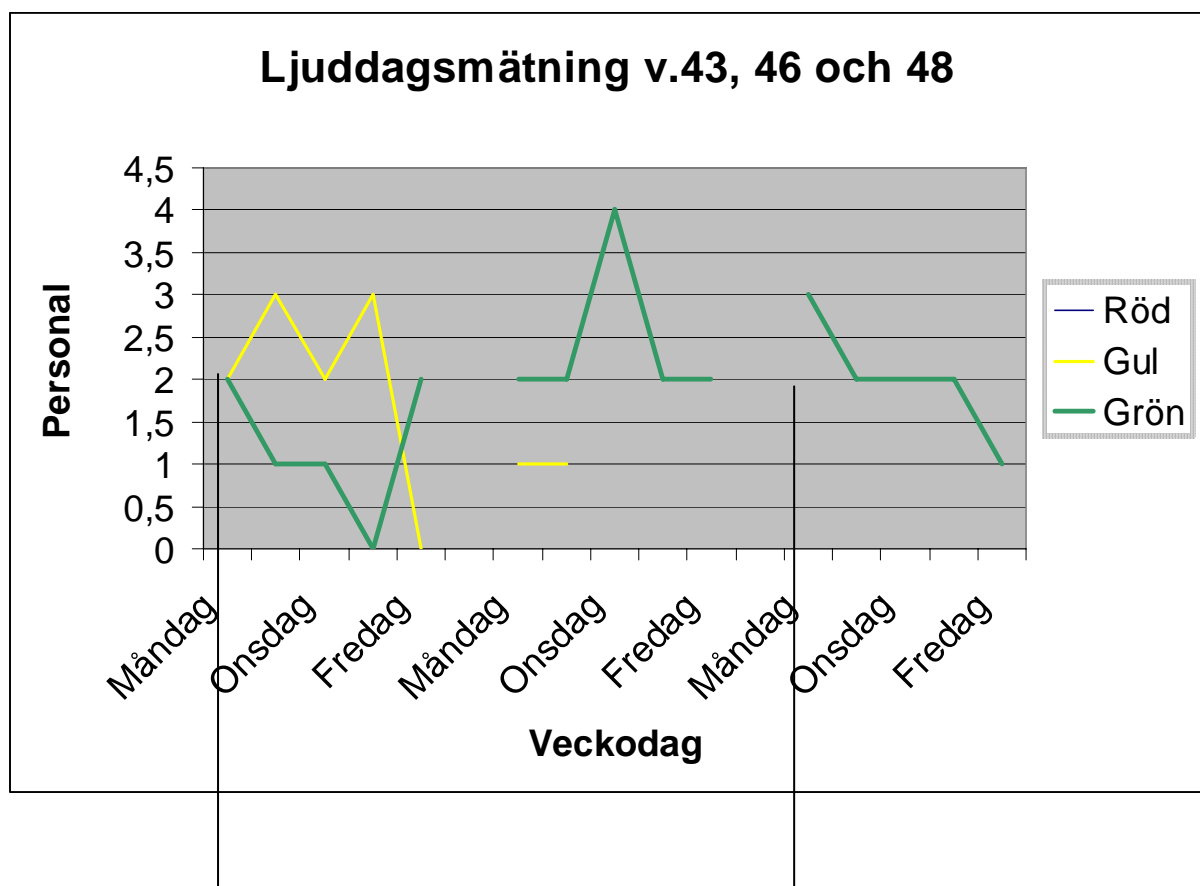
Nästan alla föräldrar var delaktiga i att barnen inte skulle få ta med sig leksaker till förskolan. Om något barn hade med sig leksaker till förskolan, så fick de lägga det på sin hylla efter de hade visat upp dem för kompisarna.

### Faktorer som kan ha påverkat vad gäller föräldrarnas föga svar på våra frågor, kan vara:

- Sent på terminen, nära jul då en del barn blev extra lediga
- Föräldrarna kanske inte hade några ytterligare förslag

**Vuxentesten** har fungerat övervägande bra. Detta kan ha berott på att ”Hur har din ljuddag varit?” har varit uppsatt på insidan av ytterdörren.

Se bifogad fil innehållande linjediagram ”Hur har din ljuddag varit”



**Test:** Fördelning av barnaktiviteter

**Test:** Delade bilrum

Vi försökte att göra ett **barntest** efter åtgården där vi frågade barnen efter frukosten var de ville vara och leka. Barnen blev dock otåliga när de skulle vänta på att de andra

barnen skulle lägga sin röst. Vi gjorde testet i samband med samlingen. Vi kände att barnen lätt kunde misstolka vad de skulle svara på, 2högt/lågt ljud eller roligt/inte roligt att leka.

Vi tycker att det var svårt att genomföra barntesterna. Vi fick det inte praktiskt att fungera, därför tappade vi intresset för dessa mätningar.

### **Summering:**

*"Huller om buller"* var ett bra tema att arbeta med. Alla barnen blev delaktiga. I stort sett fungerade de flesta samlingarna bra, trots att vi hade 17 barn och 2 personal. Varje samling innehöll en teoretisk och en praktisk del. Barnen kunde och lärde sig mycket. De hade många bra förslag. Vi känner att barnen har mycket kunskap om hur farliga ljud kan påverka dem, men det svåra för dem är att komma ihåg det i den dagliga verksamheten.

### **Så här går vi vidare:**

Vi fortsätter att påminna varandra om vikten av att behålla en bra ljudmiljö på förskolan. Utifrån material och kunskap som vi har fått ta del av i utbildningen, tycker vi att vi har fått bra verktyg för ett fortsatt arbete mot detta mål.